

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání
mateřské školy v ZŠ a MŠ
Jílovice

KAMARÁDI

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Materiální podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizační zajištění chodu mateřské školy

3.5. Řízení mateřské školy

3.6. Personální a pedagogické zajištění

3.7. Spoluúčast rodičů, institucí a partnerů

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jílovice

Zřizovatel: Obec Jílovice

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Jílovice 81, 373 32 Jílovice

IČO: 70983232

Telefon: 606 725 289 - ředitel
606 713 492 - MŠ - II. třída
606 714 337 - MŠ - I. třída

E - mail: reditel@zsjirovice.cz

Internetové stránky: www.zsjirovice.cz

Identifikátor datové schránky: isvmb26

Provoz školy: 6.30 - 16.30

Ředitel: Mgr. Jiří Havel

Pedagogický sbor: Bc. Gabriela Podoláková (zástupkyně ředitele pro MŠ)
Veronika Kyselová
Bc. Lenka Peterková
Bc. Veronika Samohejlová

ŠVP PV s názvem Kamarádi:

- č.j.: ZSMS – JI/151/2023
- vypracoval ředitel školy s pedagogickými pracovníci mateřské školy
- ŠVP PV byl upraven a projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2025
- platný je po dobu 3 let

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Jílovice zahájila provoz v roce 1958 jako jednotřídní mateřská škola. Od listopadu 2002 se stala součástí Základní školy Jílovice. Je příspěvkovou organizací. Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy ZŠ a má vlastní vchod. V horních dvou patrech jsou třídy pro žáky 1. stupně ZŠ a družina. Mateřská škola nemá stálou ložnici, lehátka se každý den rozkládají a každé dítě má svůj prostor pro ukládání lůžkovin. Materiální podmínky jsou dobré. Stravovat se děti chodí do školní jídelny, která je s budovou ZŠ propojena chodbou. K pobytu venku využívá MŠ nejen přilehlé školní zahrady, ale také překrásnou přírodu v okolí školy.

MŠ získala v roce 2008 dotaci z norských fondů na částečné vybavení školky a školní zahrady (nové stolky a židličky, skříňky na hračky, šatní skříň, švédská bedna, žebřiny, dřevěný vláček, lavičky, houpačka na pružině...).

V roce 2010 proběhla celková rekonstrukce budovy ZŠ. Ve spolupráci se zřizovatelem došlo v celé budově k výměně oken, celá budova byla zateplena a dostala novou fasádu. Vzhledem k tomu, že se dvoupatrová budova nachází na kopci, je její nový vzhled už zdaleka vidět.

V červnu 2020 byla zahájena kompletní rekonstrukce mateřské školy. Po dokončení vznikly 2 třídy – jedna s max. počtem 22 dětí, druhá pro 18 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku. Zvětšení bylo řešeno přístavbou, ve které vznikla šatna, umývárna a WC pro děti. Do nově zrekonstruované školky se děti vrátily začátkem října 2020. Vstup do MŠ je pouze přes zvonek s videohovorem, kde se dotyčný ohlásí, za kým jde. V červenci 2022 začala přestavba stávající zahrady mateřské školy, ze které bylo vybudováno v 2022 multifunkční sportovní hřiště převážně pro účely základní školy, ale mateřská škola hřiště také využívá pro venkovní sportovní aktivity. Nově zrekonstruovaná zahrada v září 2023 bezprostředně navazuje na budovu mateřské školy a výhodou je vchod na zahradu přímo ze třídy Velkého království. V červnu 2024 započala rekonstrukce školní jídelny, která trvala do prosince 2024. Po dobu rekonstrukce děti z mateřské školy docházely na oběd do Kulturního domu Jílovice.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, základní uměleckou školou, obecním úřadem, se zpravodajem Jílovicko a především s rodiči dětí.

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Materiální podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, vhodné prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti. Vybavení tříd nábytkem – židle, stoly, skříňky odpovídá věkovému složení dané třídy a je zdravotně nezávadný, bezpečný a esteticky zapadá do interiéru. Hračka a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát. Pomůcky a hračky jsou průběžně dle potřeb a finančních možností doplňovány, aby splňovaly individuální požadavky dětí. Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru školy. Dětské práce jsou přístupné jak dětem, tak rodičům. Šatny jsou vybaveny úložnými prostory, každé dítě má své místo označené značkou. Do třídy Velkého

království byla ze Šablon II. pořízena pojízdná interaktivní tabule, kterou mohou používat i mladší děti z Malého království. Obě třídy byly vybaveny digitálními a robotickými hračkami. Na budovu navazuje nově zrekonstruovaná zahrada, bylo vybudováno nové pískoviště se zastíněním, dále nový zahradní domek pro ukládání zahradních hraček. Díky podpoře neziskové organizace MAS Sdružení Růže Trhové Sviny jsme na školní zahradě získali mlhoviště místo stávajícího bazénu. Také jsme založili záhonek, kde děti mohou sledovat, jak roste zelenina, a zároveň ji i ochutnat. Pro sportovní aktivity mateřská škola využívá nově postavené multifunkční sportovní hřiště základní školy. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program. Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- pořídit na zahradu ptačí budku s wifi kamerou
- pořídit nové dětské zahradní lavičky
- vybudovat drenáž v místech, kde se při dešti drží voda

Životospráva

V naší mateřské škole **podporujeme zdravý životní styl**. Tomu odpovídá i režim dne. Každé dítě má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodrženy doporučené intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti jsou vedeny k samoobsluze při stolování s ohledem na věk dětí. Stravu zajišťuje školní jídelna. Kapacita školní jídelny není dostačující, proto organizujeme stravování na dvě skupiny, a i vzhledem ke dennímu režimu každé třídy. Jídelníček je opatřen výčtem alergenů u jednotlivých jídel, je sestavován na týden a je vystaven na nástěnce mateřské školy a na webových stránkách. Dětem poskytujeme více čerstvého ovoce, zeleniny a luštěnin. Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Na vyhrazeném místě ve třídě si starší děti samostatně načepují do svých hrnečků, mladším dětem nalévá nápoje učitelka. V letních měsících je zajištěn přísun tekutin i při pobytu venku. Po obědě mají všechny děti možnost si odpočinout při pohádce. Dle individuálních potřeb využít spavého či nespavého režimu, čímž respektujeme jejich individuální potřeby. Po zhruba 30minutové relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný režim u stolečku. Donucovat děti ke spánku je nepřijatelné. Délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí. Pobyt na školní zahradě je střídán s vycházkami.

Záměry:

- obohacovat jídelníček o nové pokrmy
- častou nabídkou ovoce a zeleniny zvykat děti na jejich konzumaci
- hlídat pitný režim dětí
- dbát více na samostatnost dětí
- u předškoláků dbát na používání příborů

Psychosociální podmínky

Jedním z našich hlavních cílů je „šťastné dítě“. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá správná adaptace. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Ve spolupráci s rodiči to novým dětem usnadňujeme tím, že rodiče mohou být přítomni v mateřské škole během adaptace dětí.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezena jejich volnost nad nezbytnou míru.

Děti dále vedeme k tomu, aby chápaly, že jsou si všichni rovni bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické či sociokulturní odlišnosti. Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Plně respektují rodinnou výchovu.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

Záměry:

- zvýšenou péči věnovat dětem z méně podnětného prostředí

Organizační zajištění chodu mateřské školy

Denní řád máme stanoven tak, aby byl dostatečně pružný, umožňující reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při nástupu do mateřské školy maximálně spolupracujeme s rodiči, aby si dítě co nejdříve na nové prostředí zvyklo.

Do denního programu zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Řízené a spontánní činnosti probíhají tak, aby jejich poměr byl vyvážený. Vytváříme dětem podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Dítě má možnost uchýlit se do koutku, a tak se neúčastnit činností, pokud samo nechce. Dítě si může z domova přinést svoji hračku. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je minimálně omezeno. Plně se věnujeme dětem a vybíráme pro jejich činnosti vhodné a kvalitní pomůcky v dostatečném množství.

Záměry:

- průběžně zkvalitňovat hru a činnosti dětí novými pomůckami a hračkami
- individuálně se co nejvíce věnovat předškolákům v době odpočinku jejich mladších kamarádů

Řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitel školy, který zastupuje mateřskou školu na veřejnosti a zodpovídá za plnění všech úkolů organizace. Mezi zaměstnanci školy je vstřícná, flexibilní a rovnocenná vzájemná komunikace, která probíhá každodenně a všemi směry. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, vytvoření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni plně respektují ŠVP, jeho cíle i obsah berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice. V průběhu školního roku jsou organizovány pedagogické i provozní porady.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Veřejná vystoupení dětí přispívají k sepnutí naší školy se životem v obci.

Záměry:

- hledat další možnosti spolupráce s okolními mateřskými školami

Personální a pedagogické zajištění

Na chodu se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy, kteří se snaží dětem vytvořit příjemné prostředí pro všestranný rozvoj jejich osobnosti. V mateřské škole působí školní asistent, který podporuje děti při vzdělávacích činnostech, pomáhá s rozvojem sociálních dovedností a zajišťuje individuální podporu podle potřeb jednotlivých dětí. Všichni jednají, chovají se, a pracují profesionálním způsobem. Pedagogové i provozní zaměstnanci jsou pro výkon svého povolání odborně kvalifikovaní. V každé třídě je zajištěno překrývání pedagogických pracovníků v rozsahu minimálně 2,5 hodin. Pedagogičtí pracovníci se dále sebevzdělávají.

Ředitel vytváří podmínky pro systematické vzdělávání pedagogů.

Informační a komunikační systém:

vnitřní (interní)

- základní informace o škole (webové stránky školy)
- informace o programu na nástěnkách v prostorách školy
- kontakt s rodiči při předávání dětí
- konzultace pro rodiče
- zapojení rodičů do akcí školy
- otevření školy rodičům – kdykoliv možno nahlédnout do tříd

vnější (externí)

- účast na seminářích (viz plán DVPP) - studium odborné literatury
- získávání informací prostřednictvím sítě Internet
- spolupráce se ZŠ, ostatními MŠ
- spolupráce s příslušnými odborníky /speciálními pedagogy, poradenskými psychology/ vzdělávacích činností s dětmi
 - doplňovat a rozšiřovat portfolia učitelek o nové zajímavé náměty a činnosti
 - vždy a při všech činnostech zajistit optimální pedagogickou péči o dítě

Záměry:

- na základě výsledků evaluačních činností zkvalitňovat úroveň výchovně vzdělávací činnosti

Spoluúčast rodičů:

Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě. Vztahy mezi rodiči a zaměstnanci školy se opírají o vzájemnou důvěru, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s pedagogy, pravidelně konzultují případné potíže a domlouvají se na společném postupu řešení.

Rodiče zveme na akce, které pořádáme (lampionový průvod, vánoční tvoření, velikonoční tvoření, vánoční den, dětský Masopust, Svátek matek). Informujeme je pravidelně o všem, co se v mateřské škole děje, o prospívání jejich dítěte. Prostřednictvím nástěnek na chodbě a na webových stránkách jsou informováni o dění ve škole a o školních akcích. Konzultujeme především logopedickou péči, školní zralost nebo výchovu a vhodné společné působení na dítě. Zachováváme diskrétnost a chráníme soukromí rodiny.

Dalšími institucemi a partnery při výchově jsou CEGV Cassiopeia, Český nadační fond pro vydru, Hvězdárna a planetárium v Č. Budějovicích, MAS Sdružení Růže Trhové Sviny, ZUŠ Trhové Sviny, ZkusToZdravě, divadla, ZOO...

Záměry:

- pořádat nové akce pro rodiče s dětmi
- hledat nové formy spolupráce s rodiči

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při realizaci podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnout podpůrná opatření, budeme vycházet z individuálních potřeb dítěte. Podpůrná opatření 1. stupně budeme realizovat bez doporučení poradenského zařízení, na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory. Stanovíme si cíle, podmínky k zajištění podpůrných opatření, metody a formy práce. Jejich prostřednictvím budeme naplňovat cíle PLPP. PLPP bude zpracován písemně pedagogy, kteří se podílejí na vzdělávání konkrétního dítěte. Rodič je informován s připravenou podporou pro dítě – dokumentem PLPP. Účinnost PLPP bude po 3 měsících vyhodnocena. V případě, že tato podpora stačí, pokračuje se v tomto nastaveném režimu. Pokud podpůrná opatření nepovedou k naplnění stanovených cílů, doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci ŠPZ za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a případného doporučení druhého nebo vyššího stupně. V této oblasti spolupracujeme s PPP v Českých Budějovicích.

Individuální vzdělávací plán vypracovává škola na základě doporučení školským pedagogickým zařízením jako podpůrné opatření. Zákonný zástupce dává písemný souhlas s poskytováním podpůrných opatření tedy s vypracováním a uskutečňováním IVP.

Záměry:

- získávání poznatků z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky)
- zlepšování podmínek pro dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných:

Dětem, které by projevovaly známky nadání, budeme věnovat zvýšenou pozornost. S ohledem na individuální možnosti jim v rámci pestré nabídky aktivit budeme předkládat činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, bude vypracován PLPP písemně pedagogy, kteří se podílejí na jeho vzdělávání. S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci a v maximálním časovém období třech měsíců bude navázána spolupráce s PPP nebo SPC. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, budeme ho zpracovávat, realizovat a vyhodnocovat ve spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Záměry:

- získávání poznatků z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky)
- zlepšování podmínek pro konkrétní dítě s přiznanými podpůrnými opatření

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nebezpečné hračky (drobné předměty, nůžky apod.) jsou umístěny mimo dosah dvouletých dětí (do horních poliček, do skříněk s dvířky)
- ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a uklízení hraček a pomůcek
- ve třídě i jídelně jsou nastavitelné stoly a nižší židličky, poličky a ručníky jsou v nižší úrovni, na WC je možno použít vložku do záchodu, v šatně mají dost místa pro uložení náhradního oblečení,
- režim MŠ je vyhovující i pro dvouleté děti, zabezpečuje dostatek pohybu, ale i možnosti odpočinku
- vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny věku dětí a jejich individuálním potřebám
- pozitivním a laskavým přístupem se snažíme o získání důvěry dítěte a jeho rychlou adaptaci, důležitá je spolupráce s rodiči

Záměry:

- umožnit dětem používání specifických pomůcek pro zajištění bezpečí a jistoty
- dále vybavovat třídu kvalitními pomůckami a hračkami vhodnými pro děti od dvou let
- podle vyhlášky o předškolním vzdělávání upravit počet dětí ve třídě
- na základě skutečných potřeb zajistit chuť

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Záměry:

- cíleně podporovat děti v osvojování si českého jazyka
- zajistit plynulý přechod do základní školy

IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je dvoutřídní, uspořádání tříd je homogenní, tedy základním pravidlem je věk dítěte. Maximální kapacita mateřské školy byla hygienou stanovena na 40 dětí. V I. třídě – Malém království jsou děti ve věku 3-4 roky, je naplňována do počtu 18

dětí. Ve II. třídě – Velkém království jsou děti ve věku 5-6 let, navštěvuje je maximálně 22 dětí.

Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Třídy plánují a pracují samostatně podle svého třídního vzdělávacího programu.

Provoz mateřské školy je od 6,30 - 16,30 hodin.

Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možno ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Pobyt venku zařazujeme každodenně.

Vnitřní režim MŠ

(denní režim není přísně časově omezen, proto jsou uvedené časy pouze orientační)

ranní blok	- scházení dětí dle potřeby rodičů - ranní hry dle přání a výběru dětí - grafomotorická cvičení - jazykové chvilky - smyslové hry - individuální péče - povinné předškolní vzdělávání (8,00 – 12,00)
8,15 - 8,30	- ranní svačina I. třída
8,30 - 8,45	- ranní svačina II. třída
dopolední blok	- ranní cvičení - didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách a individuálně - pobyt venku
11,00 - 11,30	- oběd I. třída
11,30 - 12,00	- oběd II. třída
odpočinkový blok	- odpočinek - náhradní nespací aktivity - individuální péče
14,30 - 14,45	- odpolední svačina I. třída
14,45 - 15,00	- odpolední svačina II. třída
odpolední blok	- odpolední zájmové činnosti dětí - dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Termín zápisu do mateřské školy je uveden v dostatečném předstihu na webových stránkách a vchodových dveřích do mateřské školy. Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, popř. 7 let do výše kapacity školy, která činí 40 dětí. O přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě stanovení zkušebního pobytu dítěte, rozhoduje ředitel školy. K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v e spádové oblasti obce Jílovice.

Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, je proti nákaze imunní, má kontraindikaci na očkování nebo plní povinné předškolní vzdělávání. Dítě přijaté do mateřské školy by nemělo používat v průběhu dne nebo během odpoledního odpočinku pleny a samostatně používat WC. Dále nepoužívat v mateřské škole dudlík, a to i během usínání.

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Koncepce školy je zaměřena na vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti a lidské jedinečnosti každého dítěte v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Hlavním prostředkem k dosažení cíle je ŠVP – jeho prostřednictvím chceme přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit základní pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti, zaměstnance MŠ i rodiče, respektovat je a uplatňovat v každodenním vzájemném styku.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- rozvíjení dítěte, jeho poznání a učení
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Jsme venkovská mateřská škola, proto máme blízko k přírodě a k ekologii. Lidé se zde znají a mají k sobě blíže než ve městě. Jsme dvoutřídní mateřská škola, v I. třídě je 18 mladších dětí (3- 4leté, výjimečně mladší 3 let) a ve II. třídě je 22 starších dětí (5-6leté, popř. 7 leté s odkladem školní docházky). Sídlíme v budově základní školy a denně se setkáváme se staršími dětmi, žáky ZŠ a našimi kamarády.

Z toho vyplývá i filozofie naší školy a cíle, které jsme si stanovili. Usilujeme o to, aby se děti co nejvíce seznamovaly s přírodou v okolí svého bydliště, získaly kladný vztah k přírodě, trávily co nejvíce času venku, využívaly přírodu pro své zdraví. Seznamováním s tradicemi posilujeme vztah dětí ke své obci, ke svému domovu.

Vedeme děti k ochotě, zdvořilosti a ohleduplnosti ke starším lidem. V mateřské škole zase k respektování potřeb mladších dětí, a naopak navazovat kontakty se staršími dětmi ze ZŠ. Snažíme se o to, aby děti konflikty řešily domluvou, neubližovaly si, byly ohleduplné, respektovaly pravidla, která jsme si stanovili.

Chceme, aby se děti cítily v MŠ dobře, abychom jim vytvářeli podnětné prostředí pro jejich rozvoj, učení a poznávání, aby jim prostředí mateřské školy bylo blízké jako rodinné prostředí.

Formy a metody vzdělávání

Chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělání všem dětem a předcházet sociálně patologickým jevům. Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy, spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností.

Formy vzdělávání:

- individuální hry, skupinové, kolektivní, společenské akce s rodiči, oslavy, kulturní představení

Snažíme se činnosti řízené a spontánní vyvažovat. U činností spontánních se snažíme nabídnout dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek, hraček, ze kterých si může vybrat a tím tak rozvíjet své dovednosti, schopnosti a zájmy.

Metody vzdělávání:

Prožitkové učení – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí

Situační učení – praktické získávání zkušeností, poznatků a dovedností přímo v praxi

Kooperativní učení – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací

Metody založené na komunikaci – komunikativní kruh, vyprávění příběhů, pantomima, prosociální hry

Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí např. hry se stavebnicí, modelování, výtvarná výchova, hry s pískem, sněhem

Učení hrou – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu

Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je potřeba ve všech činnostech poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše motto: „Ve školce jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi“

Bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly (integrovaly) všechny vzdělávací oblasti: biologické, psychosociální, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Integrované bloky jsou společné pro obě třídy. Na jednotlivých třídách budou témata a nabídky činností zpracována dle věku dětí v třídním plánu.

I. Integrovaný blok: „S kamarády do školky“

Časové období: září

Charakteristika bloku: Záměrem bloku je seznámit děti s prostředím a kolektivem naší školy, s pravidly vzájemného soužití, místem kde žijeme. Témata můžou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či můžou být přidávána nová dle situace, která se naskytne.

Výběr možných témat:

- Školka nás volá
- Haló, tady kamarádi
- Rodina
- Začínáme spolu
- Tady je můj domov

Vzdělávací cíle:

- uvědomovat si vlastní tělo
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamovat děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytvářet pozitivní vztah k němu

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

Očekávané výstupy:

- umí zachovávat správné držení těla
- umí koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- dítě zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postará se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zvládne se učit z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- dokáže se záměrně soustředit na činnost a udrží pozornost
- umí vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- zvládne se na určitou dobu odloučit od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- umí rozhodovat o svých činnostech
- dokáže respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

- zvládne navázat kontakt s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- dokáže uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- dokáže pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- dokáže se bezpečně orientovat ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- umí zvládnout běžné činnosti a požadavky na něj kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

- dítě si aktivně všímá co se kolem něj děje, chce porozumět věcem a jevům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit

Kompetence k řešení problémů:

- dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní:

- dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální:

- dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Kompetence činnostní a občanské:

- dítě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat

II. Integrovaný blok: „Podzimní hrátky s kamarády“

Časové období: říjen, listopad

Charakteristika bloku: Záměrem bloku je seznámit děti s proměnou počasí, ročními obdobími, plody podzimu a přiblížíme si začátek adventního času a zvyky s ním spojené. Témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidávána nová dle situace, která se naskytne.

Výběr možných témat:

- Podzimní proměny
- Odlet ptáků
- Na poli
- Na zahradě

- V lese
- Co umí vítr a déšť
- Barevný podzim
- Loučení s podzimem
- Když se slaví svátek
- Co viděl dráček mráček
- Za dveřmi je advent

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- získávat relativní citovou samostatnost
- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojovat si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy:

- umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem apod.)
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, oblékne se, svlékne, obuje apod.)
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- umí nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)
- dokáže popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- umí vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívá zkušenosti k učení
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnává se s ním, umí hodnotit svoje osobní pokroky
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- umí uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- dokáže respektovat potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, umí si rozdělit úkol s jiným dítětem apod.
- dokáže se chovat zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- umí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- dokáže zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.
- umí se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- umí si všimnout změn a dění v nejbližším okolí
- má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

- dítě má elementární poznatky rozmanitostech a proměnách přírody
- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje

Kompetence k řešení problémů:

- dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Kompetence komunikativní:

- dítě komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

Kompetence sociální a personální:

- dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky

Kompetence činnostní a občanská:

- dítě ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

III. Integrovaný blok: „Co děláme s kamarády v zimě“

Časové období: prosinec, leden, únor

Charakteristika bloku: Záměrem bloku je seznámit děti s vánočním časem, pohádkami, zimními sporty a velkým kulturním zážitkem v jejich obci – Masopustem. Dále jak dbát o svoje zdraví a přiblížit vzdálený vesmír. Témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidávány nová dle situace, která se naskytne.

Výběr možných témat:

- Mikuláš ve školce
- Vánoce s kamarády
- Tři králové
- Pohádky
- Zimní hry a sporty
- Zamrzlá příroda
- Povolání a řemesla
- Masopust
- Moje tělo a zdraví
- Vesmír

Vzdělávací cíle:

- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní a další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, schopnost projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- poznávat jiné kultury

- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

- každodenní dopolední cvičení včetně relaxace, protažení na lehátku
- seznamování s lidským tělem pomocí encyklopedií, přímým poznáváním
- dodržování domluvených pravidel, činnosti zaměřené k ochraně zdraví
- zaměřit se na prevenci úrazů a nemocí – dopravní výchova, zimní sporty...
- poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv – vystoupení pro rodiče a veřejnost (vánoce, masopust ...)
- hry a činnosti k procvičování různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem ...)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů ...
- umožnit dětem samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- estetické i tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společné hry a aktivity nejrozličnějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, vztahy mezi oběma pohlavími ...)
- čtení, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě mimo mateřskou školu
- tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, seznamování s různými tradicemi a zvyky)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- umí zachovávat správné držení těla
- umí pojmenovat části těla a některé orgány, zná jejich funkci, má povědomí o těle a jeho vývoji, zná základní pojmy o zdraví, pohybu a sportu
- zná význam péče o čistotu a zdraví, význam aktivního pohybu a zdravé výživy
- dítě ví kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat a jak
- umí reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, jednoduché dramatické úlohy ...
- umí sledovat a vyprávět pohádku
- dokáže sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky
- umí vytvořit rým
- dokáže sledovat očima zleva doprava
- pozná některá písmena a číslice
- umí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- dítě dokáže odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- umí spolupracovat s ostatními
- vnímá přání a potřeby druhých a umí jim vstříc
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování ...
- dítě umí vnímat umělecké a kulturní podněty, poslouchat a sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a umí hodnotit svoje zážitky
- dítě umí kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin apod. skutečnosti ze svého okolí
- zvládá základní hudební dovednosti (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus), umí se vyjadřovat pomocí hudebních a hudebně pohybových činností
- umí zvládnout běžné činnosti a požadavky na něho kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, umí se chovat přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- rozumí tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a umí s těmito změnami v životě počítat

Směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:**Kompetence k učení:**

- dítě má elementární poznatky v kultuře a kulturním dění
- dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů:

- dítě chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdílení, otázky i odpovědi

Kompetence sociální a personální:

- dítě chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanská:

- dítě má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práci i úsilí druhých

IV. Integrovaný blok: „Kamarádi, já něco vím“

Časové období: březen, duben, květen

Charakteristika bloku: Záměrem bloku je seznámit děti se změnami v jarní přírodě, s přílety ptáků z teplých krajin. Děti by se měly naučit názvy některých jarních květin, zvířat a jejich mláďat. Dále se seznámit s tradicemi svátků jara a Velikonoc, podílet se na úklidu okolí mateřské školy. Aktivně se zapojit do přípravy oslav svátku matek. Témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či mohou být přidávána nová dle situace, která se naskytne.

Výběr možných témat:

- **Kniha přítel člověka**
- **Ptáčci přilétají**
- **Jaro na zahradě**
- **Jaro v trávě**
- **Zvířata a jejich mláďata**
- **Svátko jara**
- **Planeta Země**
- **Naše maminka má svátek**

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet schopnosti, poznatky a dovednosti umožňující vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval
- rozvíjet společenský a estetický vkus
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním,

materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

- umí zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (umí zvládnout překážky, házet a chytat míč, užívat různé druhy náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- dokáže koordinovat lokomoci a další polohy těla, umí sladit pohyb s rytmem a hudbou
- umí ovládat dechové svalstvo, dokáže sladit pohyb se zpěvem
- dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, umí zacházet s grafickým a výtvarným materiálem – tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- umí poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- pozná napsané své jméno
- dokáže pochopit základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnává, uspořádává a třídí soubory předmětů podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu cca do šesti, chápe

- číselnou řadu v rozsahu první desítky, pozná více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- dokáže se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost
 - chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientuje se v prostoru i v rovině, částečně i v čase
 - prožívá a projevuje co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložení splnění svých osobních přání, umí se zklidnit, tlumit vztek, zlost, agresivitu...)
 - zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
 - dokáže porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
 - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je
 - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby umí požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
 - utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy umí chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - dítě si uvědomuje, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, dítě dokáže odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
 - dítě má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně
 - pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

- dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednotlivých pojmů, znaků, symbolů

Kompetence k řešení problémů:

- dítě užívá při řešení myšlenkových a praktických problémů logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací

Kompetence komunikativní:

- dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální:

- dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanská:

- dítě chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat osobně, ale že za své rozhodnutí také odpovídá

V. Integrovaný blok: „Loučení s kamarády“

Časové období: červen

Charakteristika bloku: Záměrem bloku je společně oslavit Den dětí, užít si společný výlet a rozloučit se s budoucími školáky. Všichni se budeme těšit na prázdniny. Témata mohou být v průběhu daného tematického bloku obměňována či můžou být přidáváná nová dle situace, která se naskytne.

Výběr možných témat:

- Svátek dětí
- Cesta kolem světa
- Čím cestujeme
- Život u vody
- Letní loučení s kamarády

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové receptivní dovednosti (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvíjet paměť a pozornost, přecházet od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvíjet a kultivovat představivost a fantazii
- získat schopnost záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- osvojit si ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumět základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávat jiné kultury

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště

záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

- umí zachovávat správné držení těla
- dokáže vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem...)
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- dítě dokáže formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- umí popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film, užívá telefon
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nachází společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- umí řešit problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- umí zorganizovat hru
- dokáže přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhájí svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- umí se bránit projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- umí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domlouvá se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově

- umí zvládnout běžné činnosti a požadavky na něj kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (ví, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátí o pomoc)

Směřujeme k těmto klíčovým kompetencím:

Kompetence k učení:

- dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí to, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopen dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů:

- dítě si zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické dovednosti

Kompetence komunikativní:

- dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)

Kompetence sociální a personální:

- dítě je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Kompetence činnostní a občanská:

- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Doplňující projekty a programy:

„Slavíme narozeniny.“
 „A pak že nejsou čarodějnice.“
 „Zima je, každý se raduje.“
 „Jak chutná podzim.“
 „Někdo Źuká na dveře, jaru rádi otevřem.“

- zapojení do sítě „Mrkvička“
- výchovné programy z CEGV Cassiopeia
- výchovné programy z Českého nadačního fondu pro vydru
- projekt „Zdraví dětem“
- zaměření na logopedickou péči
- seznamování s prací na interaktivní tabuli – výukové programy

VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Oblast vzdělávání:

co	jak	jak často	kdo	kdy, kdo
Integrované bloky	písemně	po ukončení IB	učitelky	učitelky v rámci plánování
Týdenní tematické celky	písemně	týdně	učitelky	učitelky v rámci plánování
Kompetence	písemně	týdně	učitelky	učitelky v rámci plánování

Oblast práce pedagogů:

co	jak	jak často	kdo	kdy, kdo
Přímá práce učitelek	Hospitace	1x - 2x ročně	Ředitel zástupce	Hospitující a hospitovaná do 2 dnů
Sebehodnocení učitelek	Dotazník hosp. arch	1x - 2x ročně	Učitelka	Učitelka + ředitel
Kontrola dokumentace	Hospitace Analýza dokumentace	1x měsíčně	Ředitel	Pedagogická rada

Oblast cílů:

co	jak	jak často	kdo	kdy, kdo
Plnění cílů	tabulka cílů	1-2x ročně	učitelka	Učitelka v rámci plánování
Soulad cílů TVP a ŠVP	Analýza dokumentace	2x za rok	Ředitel, zástupce	Porada, uč+ředitel

Oblast podmínky vzdělávání:

co	jak	jak často	kdo
Materiální podmínky	Kontroly vybavení, inventarizace	Průběžně 1x ročně	Pracovníci mš, inventarizační komise
Personální podmínky	DVPP sebe-hodnocení pedagogů	2x ročně průběžně	pedagogičtí pracovníci
Spolupráce s rodiči	Rozhovory s rodiči, vystoupení dětí na veřejnosti fotodokumentace	1x ročně	Všichni zaměstnanci
Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem	Konzultace s vedením ZŠ, obcí	1x ročně	Zástupce ředitele

Oblast výsledky vzdělávání dětí:

co	jak	jak často	kdo	kdy, kdo
Sledování vývoje dítěte	Kresba postavy, slunce, dům	5x během školního roku	Učitelky	Učitelky
Modifikovaný test školní zralosti	Vypracování testu	1x ročně v pololetí	Učitelky + předškolák	Učitelky na třídě
Portfolio diagnostické	Učitelky společně s dětmi	Průběžně	Učitelky, dítě	Konec školního roku
Záměrné pozorování práce dětí	Pozorování	Průběžně	Učitelky	Učitelky
Hodnocení PLPP a IVP	Písemně, konzultace	Průběžně, 1x ročně	Učitelky	Učitelky

